1. **Соболева Елена Анатольевна**
2. **elenso10@mail.ru** **(**[**https://vk.com/id4743721**](https://vk.com/id4743721) **)**
3. **Этика**
4. **Бакалавриат, специалитет (исполнители)**
5. **I курс**

Планы семинарских занятий

1. (возможно проведение онлайн в системе Skype):

№1. Предмет, виды и структура этики

1.Термины «этика», «мораль» и «нравственность»,их этимологическое родство и исторически сложившееся различие.

* Семантическая этимология соответствующих слов в древних и восточных языках.

2. Возникновение этики: от мифа к логосу. Философский статус этики.

* Этика как учение о морали и как компонент духовной культуры.
* Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и как теория нравственности.

3. Предмет этики. Назначение этики.

* Что является предметом этики? Каково ее назначение? Как Вам кажется, может ли следующее стихотворение:

«Кроха сын к отцу пришел,

И спросила кроха:

« Что такое хорошо,

И что такое плохо?»

отражать основную проблематику этических учений?

4. Структура этического знания.

* Соотношение традиционной и современной этики.
* Основные виды традиционной этики: этика счастья, этика долга (деонтология), этика добра (аксиология), этика справедливости, этика добродетели (аретелогия), этика любви и т.д.
* Основные проблемы прикладной этики.

5. Разнообразие этических и моральных теорий.

* Концепции происхождения морали: натуралистические, социологические, антропологические, метафизические концепции и метаэтика.
* Типы этических учений в соответствии с трактовкой морального идеала: гедонистические, утилитаристские, перфекционистские и гуманистические учения.

6. Этический релятивизм и абсолютизм.

* Абсолютная мораль и «абсолютное» в морали.
* Относительная мораль и «относительное» в морали.
* Можно ли согласиться с утверждением Дж. Локка о том, что моральное обязательство абсолютно, однако, жизненные положения человека различны?
* Х. Ортега-и-Гассет и М. Шелер – об абсолютизме и релятивизме в понимании морали.
* Как Вам кажется, чем чреват абсолютный характер морали? Чем чреват радикальный релятивизм?
* Раскройте этический релятивизм как условие моральной рефлексии.

7. Возрастание роли этики на рубеже ХХ-ХХ1 вв.

№2, 3 Моральные пророки и учителя человечества в Древнем Востоке. Будда. Этические учения Лао-цзы, Конфуция.

1. Этика Древней Индии: отношение к жизни и смерти.

* Представление о Брахме и атмане.
* Концепция перевоплощения (Сансара).
* Почему в индийской культуре нет необходимости в наказующем Боге?
* Как закон кармы обосновывает социальное устройство Индии, а именно, наличие каст? Что такое дхарма?
* Раскройте нравственный идеал древней индийской религии индуизма. Йога и аскетизм. Какова цель йоги?
* Иллюзорность окружающего мира и устремленность к потустороннему как основная проблема индийского миросозерцания.
* Раскройте смысл выражения: «Кто понятлив, разумен, всегда чист, тот достигает того места, откуда он больше не рождается».

1.1. Будда и Буддизм.

* Легенда о царевиче Сиддхартхе Гаутаме.
* «Срединный путь» Будды и его отношение к страстям. Четыре «благородные истины».
* Тождество страданий и удовольствий жизни.
* Согласны ли Вы с Буддой, что все есть страдание, в том числе и наслаждение?
* Что является источником страданий?
* Преодоление желаний и нирвана. «Нирвана»: многообразие прочтений понятия*.*
* Проинтерпретируйте высказывание Будды: «Мудрые угасают как лампы».
* Нормативная программа Будды и восемь ступеней «срединного пути».
* Сравните этический буддийский закон «ненасилия ни над одним живым существом» с Моисеевой заповедью «не убий!».
* Нравственное совершенство как движение от индивидуально-личностной определенности к абсолютно-безличному началу.
* Отношение буддизма к идеи разделения людей на касты.

2. Этика Древнего Китая: отношение к обществу.

* В чем заключается принципиальное отличие древнекитайской культуры от древнеиндийской?
* Как Вы думаете, что имел в виду Лао-цзы, говоря, что «мудрый человек не имеет собственного сердца. Его сердце состоит из сердец народа»?
* Китайская метафизика и объяснение мироздания через два полярных начала («ин – янь»).
* Порассуждайте над словами Лао-цзы: «когда все узнают, что добро является добром, возникает и зло» (Дао дэ цзин II).
* Неопределенность «добра» и «зла» в свете диалектичности «дао».
* Согласны ли Вы, что добро и зло – это две стороны одной медали? «Искренним я верю, и неискренним также верю» (Дао дэ цзин, XLIX).

2.1. Лао-цзы и Даосизм.

* Легенда о Лао-цзы.
* Метафизические основания концепции «дао» («Путь»).
* Как Дао порождает мир и вещи?
* Что такое Дэ? Раскройте взаимосвязь Дао и Дэ.
* Дэ и принцип естественности.
* Нравственные аспекты «увэй» («недеяния»).
* Идеал даосского мудреца.
* Раскройте через принцип «увей» и естественность смысл жизни даосов.
* Как принцип «увэй» и естественности распространяется на управление государством?
* В чем состоит социальная утопия даосизма?
* Как вам кажется, мешают или помогают принцип «недеяния» и «естественности» современному Китаю осуществлять модернизацию страны?
* Может ли государство, построенное на принципах «недеяния» и «естественности», воевать?
* Даосизм как специальная практика продления жизни.

2.2. Конфуций и Конфуцианство.

* Жизнь Конфуция («Мудрый учитель Кун»).
* Представление о мире как гармоничном начале.
* В чем Конфуций видит специфику человеческого бытия?
* Соотношение этики и политики в рамках конфуцианства.
* Понятия «благородный муж» и «низкий человек».
* Почему в конфуцианском нравственном идеале «благородный муж» является именно чиновником (сановником)?
* Пять добродетелей «благородного мужа».
* Каково содержание «жень» как основного нравственного принципа?
* Из каких двух знаков состоит иероглиф «жень»?
* На вопрос своего ученика: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Конфуций ответил: «Это слово – взаимность, не делай другим того, чего не желаешь себе».
* Почему Кун-цзы уделяет так много внимания ритуалу («ли») и музыке?
* Как связаны между собой социальная нравственность и ритуал?
* В чем заключается смысл консерватизма конфуцианского образа жизни?
* Раскройте «сяо» как мораль в контексте взаимоотношения поколений.
* Почему сыновняя почтительность («сяо») обладает для Кун-цзы этической самоценностью?
* Согласны ли Вы с конфуцианским утверждением, что любовь – это преходящее, личное, ее отсутствие не должно мешать нормальному существованию семьи?
* Раскройте конфуцианское высказывание: «семья – это малое государство, а государство – это большая семья».

№3, 4 Этические учения софистов и Сократа. Этика эпикурейцев и стоиков

1. Этический релятивизм софистов.

* Раскройте смысл следующего выражения Протагора: «Человек есть мера всех вещей».
* Как меняется содержание добродетелей в связи с тем, что все в мире относительно?
* К чему привел этический релятивизм софистов?
* Почему Платон называл софистов «болезнью общества»?

2. Этический рационализм Сократа.

* Как философия Сократа нашла свое выражение в его жизни и смерти?
* Раскройте три основных тезиса этики Сократа:
*  Благо тождественно удовольствиям.
* Что является критерием между удовольствием и страданием, ведь страдание может скрываться за личиной удовольствий, а путь к удовольствиям может лежать через страдания?
* Почему Сократ считал, что сознательно совершенное зло лучше, чем невольное, ненамеренное зло?
* И почему человек, который совершает зло ненамеренно, наглухо закрыт для добрых дел?
* Добродетель тождественна знанию. Что, по мнению Сократа, является причиной опасной деформации нравов?
* Обоснуйте ответ, опираясь на беседы Сократа (с полководцем Лахетом о мужестве; с Протагором о добродетели; с Гиппием о прекрасном и с Полом о справедливости).
* Прокомментируйте следующее высказывание Сократа: «всякий человек без труда скажет сколько у него овец, но не всякий может назвать, сколько он имеет друзей – настолько они не в цене».
* Человек знает только то, что он ничего не знает. Как связано нравственное совершенствование личности и знание своего незнания («Я знаю, что я ничего не знаю»)?

 «Познай самого себя», «Лучше переносить несправедливость, чем самому поступать несправедливо».

3. Индивидуальная этика личного счастья: Эпикуреизм.

* Если античная традиция противопоставляла человека как разумное существо природе, то, как рассматривает человека Эпикур?
* Культура удовольствия и борьба с иллюзиями.

4. Стоицизм.

* Предопределенность всего сущего. Чем, по мнению стоиков, глупец отличается от мудреца?
* Как стоики стремились обосновать внутреннюю свободу человека?
* Согласны ли Вы с тем, что не ход вещей смущает человека, а оценка хода вещей?
* Идея свободы как господства над самим собой.
* Борьба аффектов.
* Стоицизм и эпикурейство в жизни современного человека.

5. Античные традиции в современной этике.

№5, 6, 7 Моральные пророки и учителя человечества эпохи Средневековья. Моисей, Иисус Христос, Мухаммед

1. Крушение античного миропорядка.

* Раскройте причины кризиса античного мира и предпосылки для становления нового мировоззрения средних веков.
* Каким образом смена мировоззрений обусловило изменение контекста этических исканий?
* Соотнесите тезис Сократа «Познай самого себя» и слова Тертуллиана «верую, ибо абсурдно».

2. Моисей и иудаизм. Этика Ветхого Завета.

* Жизнь и миссия Моисея.
* Закон Моисея («десять заповедей») как первый моральный кодекс цивилизации. Поразмышляйте о том, какие заповеди Декалога в большей степени отражают религиозный принципы, а какие –моральные предписания:

«Я, Господь, Бог твой… да и не будет у тебя других богов… Не делай себе кумира и никакого изображения… не поклоняйся им, не служи им… Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно… Помни день субботний, чтобы святить его. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе. Не убивай. Не прелюбодействуй. Не кради. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его – ничего, что у ближнего твоего» (Исход, 20, 1-17)?

* Договор между Яхве и израильским народом.
* Раскройте своеобразие иудейского монотеизма.
* Как запретительные ветхозаветные законы превращаются в свободный моральный выбор через веру в единого Бога? «…жизнь и смерть предложил Я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь…» («Второзаконие», 30, 19)
* Почему «Не убий!» - центральный запрет Моисеева кодекса?
* Что определяет безусловную, категорическую форму заповедей Моисея?
* Как соотносятся заповедь «Не убий!» и принцип кары в Израиле? Выскажите свое отношение к следующему предписанию Моисея: «душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу» («Второзаконие», 19, 19 – 21).
* Какова характерная особенность нормативной программы иудаизма? Какие юридические следствия вытекают из нравственных канонов?
* В чем заключается избранность израильского народа («Детей Израиля»)?
* Кто является субъектом этики Моисея?
* Идея справедливости и идея милосердия. В чем заключается милосердие
* карающего Бога Яхве?
* Как Вам кажется, почему, несмотря на пережитое в Освенциме, евреям удалось сохранить верность своему Богу и Ветхому Завету?
* На анализе притчи о нарушении Адамом и Евой воли Бога, порассуждайте
* над проблемой добра и зла в Ветхом Завете.
* Как Вам кажется, можно ли «десять заповедей» представить как обычные правила общежития монотеистических общин?
* В чем их принципиальное отличие от «Притчи Соломона»?

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым … Когда ты [ленивец] встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив

руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник»

(«Второзаконие», 6, 6 – 11).

* Проинтерпретируйте два отрывка о смысле жизни из «Книги Екклезиаста»: «Суета сует, - сказал Екклезиаст, - суета сует, - все суета! … род проходит, и род приходит, а земля пребывает вовеки … Все реки текут в море, но море не переполняется: к тому месту, откуда реки текут, они возвращаются, чтобы опять течь … Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем» («Второзаконие», 1, 2 – 9). «Всему свое время, и время всякой вещи под небом: время рождаться, и время умирать … время разбрасывать камни, и время собирать камни … время молчать, и время говорить; время любить, и время ненавидеть …» («Второзаконие», 3, 1 – 8).

3. Иисус Христос и христианство. Этика Нового Завета.

* Рождение и миссия Иисуса Христа.
* Объясните христианскую мысль о том, что человек создан по «образу и подобию Божьему».
* Каков источник изначальной греховности человека в Новом Завете?
* На чем в христианстве основана духовная связь между человеком и Богом: «когда придет Царствие Божие, Иисус ответил: «Царство Божие внутри вас» (Лк., 17 – 21)?
* Этика любви. Каков смысл заповедей любви в Новом Завете: любовь к Богу, любовь к ближнему, любовь к врагу?

«Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим. Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобна ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф., 22 – 37 – 39).

* Любовь как первопринцип бытия: Бог есть любовь.

«Как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга» (Ин., 13 – 34).

* Каково нормативное содержание требования любить собственных врагов?
* Согласны ли Вы, что любовь к врагам есть способ выправления деформированных, безнравственных отношений?
* Можно ли обосновать этику любви к ближнему в рамках нерелигиозного мировоззрения?
* Раскройте сильные и слабые стороны этики любви в ее соотнесенности с этикой долга и с этикой счастья.
* Упраздняет ли абсолютная любовь принцип справедливости и запрещает ли чувство ненависти, свойственное угнетенной сельской и городской бедноте по отношению к сильным и богатым?
* Выразите свое отношение к новому порядку ценностей в учении Иисуса Христа: «Кто возвышает себя, тот унижен будет, а кто унижает себя, тот возвышен будет» (Мф., 23 – 12).
* Как Вы понимаете следующий сюжет: когда Иисуса вели на казнь, ему кричали в насмешку из толпы: «Где твой Бог, что же он не спасет тебя?». В этот момент Иисус нашел в себе силы сказать: «Не Моя воля, но Твоя да будет» (Лк., 22 –42)?
* Осмыслите сущность Нагорной проповеди.

«Блаженные нищие духом, ибо их есть Царство Небесное». «Горе вам, богатые, смеющиеся, пресыщенные, живущие в чести» (Евангелии от Луки).

* Можно ли говорить о том, что христианская этика это этика слабости, а Царство Божие есть Царство бедных (нищих, увеченных, хромых, слепых, отверженных)?

«Счастливы тихие, смиренные люди, потому что они владеют Небесным Царством. Счастливы те, у кого ничего нет. Счастливы те, что скорбят и плачут, потому что они будут утешены …».

* Декалог и Нагорная проповедь: от запрета на безнравственные поступки до должного состояния сердца. Как соотносятся между собой Нагорная проповедь Иисуса Христа и Декалог Моисея?
* Почему Нагорная проповедь построена как своеобразный комментарий к Декалогу?
* Что является высшей нравственной инстанцией в христианстве?
* Разведите долг в иудаизме и христианскую совесть.
* Каков смысл и пределы заповеди «не судите, да не судимы будете»?
* Нацеленность этики Христа против морального лицемерия, обмана и самообмана.
* В чем состоял конфликт Иисуса с фарисеями и книжниками?
* Внутренний смысл и внешняя буква закона.

Древним сказано: «не прелюбодействуй». А Иисус говорит: даже не смотри никогда на женщину с вожделением, то есть не прелюбодействуй даже в мыслях, в сердце своем. «Вы слышали, что сказано: «око за око, зуб за зуб». А я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую» (Мф., 5 – 38 – 39).

* Подводя итог своей жизни, Иисус сказал: «Я победил мир» (Ин., 16 – 33). Как Вам кажется, о чем говорил Иисус?
* Что выражает основная христианская молитва: «Отче наш, сущий на Небесах! Да святиться имя Твое; да придет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на Небе; хлеб наш насущный дай нам на сей день; и прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим; и не веди нас во искушение, но избавь нас от лукавого. Ибо Твое есть Царство и сила, и слава вовеки…» (Лк., 22)?

5. Мухаммед и Ислам.

* Как переводится с арабского языка «ислам»?
* История рождения и жизнь Мухаммеда.
* Коран – слово Аллаха через архангела Гавриила.
* Структура Корана.
* В чем заключается отличие ислама от христианства в трактовке проблемы
* отношения человека и Бога?
* Едино-единственный Бог и Бого-человек.
* Влияние монотеизма ислама на этику. Единство Бога как гарантия гармонии мира.

«Если бы на небе и земле были Боги, кроме Аллаха, то погибли бы они» (Коран, 21 – 2).

* Символы веры: вера в единого и единственного Бога, вера в ангелов, вера в Писания, вера в божьих пороков и посланников, вера в Судный день.
* Раскройте пять столпов ислама (моральных заповедей): Аллах един; пятикратная ежедневная молитва – «намаз»; налог в пользу бедных – «закат»; пост – «Рамадан»; паломничество в Мекку на родину пророка Мухаммеда – «хадж».
* Религиозно-нравственные установления ислама и отсутствие специальной моральной доктрины в Коране.
* В чем заключается этическое своеобразие Корана?
* Нормы мусульманской этики (запрет на употребление свинины и вина, многоженство и т.д.) и ее исключения.
* Отношение мусульман к знанию.
* Знание в сердце и знание в языке. Четыре порока знания. Неразрывное единство веры, знания и действия. Неотделимость в исламе веры от дел веры.

«Верующим, делающим доброе, совершающим молитвы, творящим милостыню, - им награда от Господа их, нет страха над ними, не будут они в печали» (Коран, 2 – 277).

* Отношение к неверным (немусульманам) в исламе.
* Мусульманское воспитание и понятие адаба. Адиб и Алим. Этика суфиев.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А.Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85881. — Загл. с экрана.
2. Основы эстетики и этики: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Гудова, [и др.]; под ред. Л.А. Закса, Н.К. Эйнгорн — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 260 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98666. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003. - 911 с.
2. [Бонхеффер Д.](http://www.kniga.ru/authors/section/958373/), [Бонхёффер Д.](http://www.kniga.ru/authors/section/1070765/) Этика. – М.: [Изд. ББИ](http://www.kniga.ru/issuer/445188), [ББИ](http://www.kniga.ru/issuer/212578), 2013 г.
3. [Скворцов А.А.](http://www.kniga.ru/authors/section/196084/), [Гусейнов А.А. Отв. ред.](http://www.kniga.ru/authors/section/1070766/) Этика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. 2-е изд., испр. и доп.. – М.: [Издательство Юрайт](http://www.kniga.ru/issuer/525801), 2014.
4. Бачинин В.А. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 288 с.
5. Голубева Г.А. Этика: Учебник / Г.А. Голубева. – М.: Экзамен, 2007. – 320 с.
6. Канке В.А. Современная этика: Учебник. 2-е изд., стереотип. / В.А. Канке. – М.: Омега-Л, 2008. – 400 с.
7. Психология и этика делового общения: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 416 с.
8. Бондырева С.К. Нравственность. / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 336 с.

 **Интернет-ресурсы**

1.Электронный каталог учебников. Этика -

<http://studentam.net/content/category/1/106/116/>

2. Этика как практическая философия

<http://media.ls.urfu.ru/182/1063/2114/>

3. Философские произведения по этике

<https://books.google.ru/books?id>

4. <https://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

**Семинары проводятся раз в две недели.**

Формы проведения:

* Очная
* Дистанционная